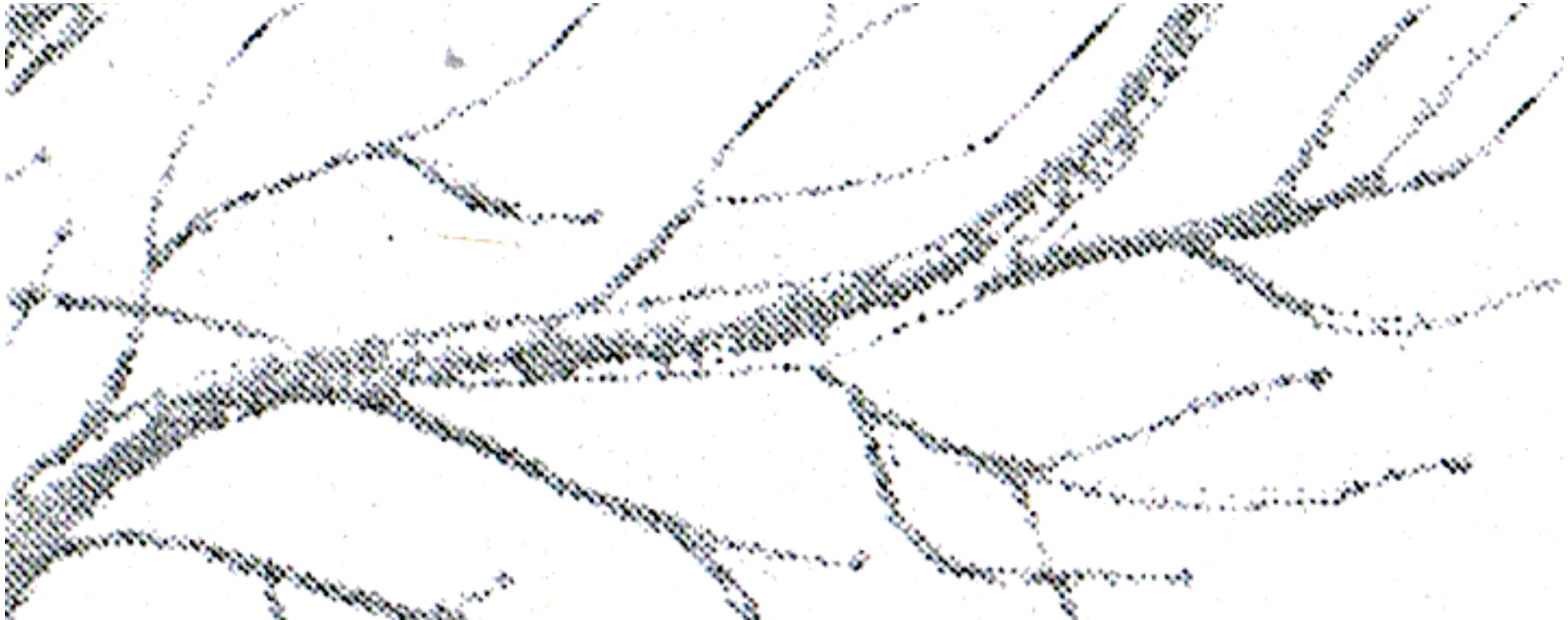


„Die Äste und Zweige entsprechen (...) der Vielfalt der Handlungsmöglichkeiten mit dem Gemeinsamen Gegenstand, mittels deren die Inhalte des Projekts – entwicklungspsychologisch gesehen – (am Astansatz) sinnlich konkret bis hin zu einer abstrakt-logisch symbolisierten internen Rekonstruktion (...) (Astspitze) für alle Schüler entsprechend ihrem Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsniveau – subjektiv erfahrbar und fassbar werden.“¹



**sinnlich-
konkret**



**abstrakt-logisch
symbolisiert**

¹ Feuser, Georg (2008): Didaktik integrativen Unterrichts. Eine Problemskizze, in: Eberwein, Hans / Mand, Johannes (Hrsg.): *Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis*. Bad Heilbrunn, S. 129.

Arbeitsauftrag

Im Folgenden finden Sie einige Handlungsmöglichkeiten mit dem Gemeinsamen Gegenstand „Aktiv – Passiv“ auf Kärtchen notiert.

Überlegen Sie jeweils, wo Sie die Kärtchen in Feusers Baummodell positionieren würden: Welcher Art von „subjektiver Erfahrbarkeit und Fassbarkeit“ (vgl. obiges Feuser-Zitat) können Sie die Kärtchen zuordnen? Ggf. können Sie die einzelnen Kärtchen auch auf dem „Ast“ notieren.

