
Sprachsensible Leseinstruktionen als Anknüpfungspunkt für die Lese- und Schreibdidaktik

Caroline Schuttkowski
Ruhr-Universität Bochum

caroline.schuttkowski@ruhr-uni-bochum.de

Die Fähigkeiten, Texte zu verstehen und eigene kohärente Texte zu produzieren, bereiten vielen Schüler/-innen Probleme. Mit der Kohäsion wird ein Konzept fokussiert, das die mentale Kohärenzbildung beim Lesen durch die Erzeugung des formalen Zusammenhangs auf der Textoberfläche unterstützen kann (Schmitz et al., 2017). Für didaktische Maßnahmen ist aufzuklären, wie die Nutzung von Referenzmitteln aktiv in den Leseprozess integriert werden kann. Die Verknüpfung von Kohäsionsmarkern mit einer sprachsensiblen Leseinstruktion kann die funktionale Wirkung sprachlicher Merkmale als Strukturierungshilfen begünstigen (Budde, 2014). Der Beitrag stellt eine Studie vor, in der Schüler/-innen einen Text auf Grundlage sprachsensibler Lesehilfen lasen, um die Wahrnehmung der Kohäsionsmarker im Rezeptions- und Produktionsprozess zu schärfen. Das Textverständnis (Multiple Choice- und halboffene Fragen, Redaktion einer schriftlichen Zusammenfassung) und die Lesevoraussetzungen (Lesefähigkeit, allgemeine Sprachkompetenz, lesestrategisches Selbstkonzept) wurden im Anschluss erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass die Instruktion die Leseleistung in Abhängigkeit der Lesevoraussetzungen unterschiedlich stark beeinflusst: Schwächere Leser/-innen profitieren dann von dem Fokus auf Referenzmittel, wenn sie über ein geringes Lesestrategiewissen verfügen. Es lässt sich diskutieren, ob sprachensible Instruktionen die Bewusstmachung von textstrukturellen Merkmalen im Rahmen einer integrierten Lese- und Schreibdidaktik unterstützen können.

References: • Budde, M. (2014): Sprachreflexion beim Textverstehen. In: U. Bredel & C. Schmellentin (Hrsg.): Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht? Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 69-86. • Schmitz, A., Gräsel, C., Rothstein, B. (2017): Students' genre expectations and the effects of text cohesion on reading comprehension. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal* 30, 1115-1135.